

# Atención Analítica una propuesta diferente

– *Atención Analítica* se comenzó a difundir como el resultado de un trabajo previo... ¿qué consiste en qué, exactamente?

– Recuerdo que en Barcelona, en los comienzos del Campo Freudiano en España, le propusimos a Jacques-Alain Miller la realización de “testimonios clínicos”. Era una forma de hacer hablar a los ya instalados y de facilitar la inserción de los que recién comenzaban. Eso tuvo repercusiones. Se presentaban dos testimonios, alguien coordinaba. Ahora es un hábito.

Cuando regresé a Buenos Aires, en la BIP, instalamos los testimonios. Con el tiempo, al convertirnos en Centro Descartes fue necesario modificar un poco esa costumbre que ya se había extendido por diferentes grupos. Así que en el espacio *Enseñanzas de la Clínica* (que puede leerse como lo que ella, la clínica, enseña) terminamos por alternar los testimonios con reuniones que se realizan bajo el nombre *Didáctica Clínica* donde vamos poniendo en entredicho la práctica *estándar*, la que viene de Freud y clasifica –como lo subrayó Eric Laurent– a partir de la división neurosis/perversión/psicosis.

– Este planteo de Laurent, que hace de Freud un *estándar*, es sorprendente...

– Lo será para algunos. En mi libro de 1978 –*La otra*

*psicopatología*– también recurro a *El hombre de los lobos* para subrayar que Freud lo trata de perverso, neurótico y psicótico. Todo a la vez.

No se trata, sin duda, de decir cosas novedosas, sino cosas justas. Por la misma época recurrí a las neurosis actuales para mostrar que la tripartición de Freud tenía un contra ejemplo: las neurosis actuales, dice Freud mismo, no tienen determinación simbólica.

– ¿Cómo se relaciona todo esto con *Atención Analítica*?

– Advertidos del truco que separa a clínicos silenciosos que tratan de encarnar al S. s. S., de los bien necesarios que parlotean aforismos inofensivos, de entrada colocamos la clínica en lo más íntimo de nuestra propuesta. *Atención Analítica* es nuestra antena extrema, en reverso de *Enseñanzas de la Clínica*. Es por eso que sólo difundimos los nombres de aquellos que ya testimoniaron y que participan regularmente de *Didáctica Clínica*. Es nuestra manera de realizar un trabajo de control, un trabajo que se difunde hacia el exterior en la oferta de supervisión.

– En otros grupos que ofrecían asistencia, ahora también quieren ofrecer supervisión... ¿El Centro Des-

Reportaje a Germán García

CONTINUA EN PAG. 2 →



# Atención Analítica una propuesta diferente



cartes hace escuela?

– Como se sabe Escuela hay una: la que inventó Lacan. Luego, hay diversas instituciones. Que hay una sola significa que está formada por carteles, por el dispositivo del pase. Significa que ofrece garantía, que nombra a sus miembros. Nosotros no hacemos nada de eso. Y como decía Lacan en los días alegres, divertidos, de su enseñanza: no formamos parte de ningún plan de la Universidad. Es decir, somos responsables.

Ahora, fuera de chistes, la oferta de supervisión está en el corazón del problema. Incluso, aquellos grupos que ilusionan a sus miembros con pacientes virtuales, quieren instaurar controles bien reales. Nosotros no ofrecemos pacientes, difundimos los nombres de aquellos cuya práctica conocemos por los testimonios cuya responsabilidad conocemos por su participación en nuestras actividades.

– ¿De qué manera se realiza el procedimiento efectivo?

– Con Graciela Avram, que tuvo una experiencia de admisión en cierto Hospital, discutimos mucho el tema de la recepción de pedidos. Desechamos la idea de que hubiera una Comisión de Recepción, porque es sabido que se puede producir la transfor-

mación de una transferencia general con el psicoanálisis en una transferencia particular con quien recepta el pedido, en cinco minutos. También se puede producir lo contrario, por supuesto.

– ¿Cuál es la diferencia, entonces?

– Cuando Lacan dice que con oferta creó demanda (atención, lo dice con la ironía del caso) define la diferencia. La diferencia está en la oferta. La EOL hace una apuesta que resulta para unos, pero no para todos. Justamente, es en la EOL donde aprendí a decir *no todo* después de cada argumento, puesto que el *notodo* es para algunos un argumento para *todo*.

Si nosotros realizamos actividades clínicas, si tratamos de reflexionar lo que hacemos, también enteramos a los demás de lo que efectivamente ocurre.

– ¿Usted pertenece a la *Red Asistencial* de la EOL?

– Pertenezco al Consejo de la Red, pero no al plantel de médicos y psicólogos que la componen. Es otra diferencia, pero esa sólo me atañe a mí.

– Entonces... ¿usted imagina posible un intercambio de experiencia con la *Red Asistencial*?

– De tomarme en serio las manifestaciones de simpatía que existen, me parece absolu-

tamente posible. La *Red Asistencial* puede aprender algo de *Atención Analítica*, y viceversa, como decía mi amigo Alejandro Agresti. Pero ellos recién comienzan. Como dijo Samuel Basz en la última Asamblea de la EOL, lo de la Red es cuestión de tiempo. De mucho tiempo.

– Además de la secretaria... ¿quién más controla *Atención Analítica*?

– Por el momento Patricia Heffes se encarga de la gestión (difusión, etc.) y el cartel que organiza *Enseñanzas de la Clínica* de la regulación que corresponde, tanto como de evaluar la experiencia.

Entrevista realizada por Bety Cáceres